

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
немецкого языка

 Соколова О.В.

Протокол №1  
от "29" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора МОУ  
"Гимназия № 1"

 Волошина С.В.

Протокол №1  
от "29" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ "Гимназия № 1"  
 Цыбанев Н.П.

Приказ № 168-09  
от "30" 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Немецкий язык»

для 8 класса общего образования  
(углубленное изучение)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мокринская Оксана Геннадьевна  
учитель немецкого языка

Волгоград 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 8 класса разработана на основе

- 1.Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
2. Учебного плана МОУ Гимназия №1,
- 3.Программы под редакцией Радченко О.А. «Предметная линия учебников «Вундеркинды» Немецкий язык 5 – 9 классы».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника немецкого языка 2018 года выпуска из УМК Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. «Вундеркинды плюс». УМК «Немецкий язык» для 8 класса является продолжением новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать обучающихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

### 1.Общая характеристика учебного предмета

Особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

- 1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:
  - а) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - б) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

в) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

г) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций и умений.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностные результаты**, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты** освоения программы по немецкому языку:

***Речевая компетенция в говорении:***

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Речевая компетенция в аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

***Речевая компетенция в чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

основного содержания.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Речевая компетенция в письменной речи:**

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### 3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

### 4. Содержание учебного предмета.

**Schüleraustausch (20 ч.)** Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия Сложноподчинённые предложения причины с союзом *weil* Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом *obwohl*

**Leckeres Essen. Flohmarkt (20ч.)** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Склонение имён прилагательных. Сильное склонение.

**Schulsystem in Deutschland (30ч.)** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)

**Das Äußere eines Menschen (25ч.)** Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)

**So verschiedene Menschen! (25ч.)** Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)

**Orientierung in der Stadt (25ч.)** Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные

города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление

**Schulparty (25ч.)** Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Грамматический материал Временные формы глаголов в Passiv

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Schüleraustausch	20
2	Leckerer Essen. Flohmarkt	20
3	Schulsystem in Deutschland	30
4	Das Äußere eines Menschen	25
5	So verschiedene Menschen!	25
6	Orientierung in der Stadt	25
7	Schulparty	25

### Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Название темы урока	Характер деятельности
1	1	3.09		В самолете. Блог	Слушать персонажа материала
2	1	5.09		Глаголы с различным управлением	Знакомить управление
3	1	7.09		Грамматические упражнения	Выполнять управляю über, von,
4	1	10.09		Разговор в самолете	Слушать упорядоч тему «Чел закреплят
5	1	12.09		Добро пожаловать в Мюнхен!	Знакомить основе ил.
6	1	14.09		Лука и Конни. Что думают о них друзья?	Слушать, учебника тексте с предлогам на основе
7	1	17.09		Так много вопросов Диме	Сопоставл персонажа городе». П тексте

					рассказ материалом в сети Ин
8	1	19.09		Школьный обмен и немецкие школьники	Знакомит текста о выполняют
9	1	21.09		Игра в советы	Выполняют по содер проблемы монологич результат
10	1	24.09		Лука и Дима делят комнату.	Знакомит учебника. предлагам винительн результат прослуши имеющие в серии ур
11	1	26.09		Куда делись все вещи?	Продолжа двойное диалогов
12	1	28.09		Какой хаос!	Слушать комнате» тексте ди на тему ур
13	1	1.10		Электронное письмо от Димы	Выполняют по теме понимани персонажа
14	1	3.10		Русские школьники о школьном обмене	Знакомит российски Германие
15	1	5.10		Немецкие школьники и их гости	Читать о своих гост местоимен аудиозапи иллюстра
16	1	8.10		Грамматика	Выполняют Составлят наречиями
17	1	10.10		Семья Краузе о своих гостях	Заполняют местоимен
18	1	12.10		Подготовка к контрольной работе по теме «Schüleraustausch»	Производи получени подготови материала
19	1	15.10		Контрольная работа по теме «Schüleraustausch»	Выполняют материала
20	1	17.10		Анализ контрольной работы. Пицца - это вкусно	Закрепляют склонение ряда зада

					о гастро Интернете
21	1	19.10		Реклама для пиццерии	Знакомит и составля рекламны образец и
22	1	22.10		Все вкусно!	Продолжа склонение Знакомит и выполн названия Обсуждат напитки высказыва
23	1	24.10		Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе.	Слушать а Выполнят выбор по Склонени
24	1	26.10		На Мюнхенском блошином рынке	Выполнят грамматич материал
25	1	29.10		Подготовка к контрольной работе по теме «Leckerer Essen. Flohmarkt»	Читать прилагате Слушать самоконтр
26	1	31.10		Контрольная работа по теме «Leckerer Essen. Flohmarkt»	Выполнят грамматич материал. склонение диалог и склонения
27	1	2.11		Анализ контрольной работы. Бабушка Краузе посещает блошиный рынок	Подготовк по матери
28	1	12.11		У бабушкиной подруги. Конни нервничает	Контроль
29	1	14.11		Школа	Составлят
30	1	16.11		Школьная система в Германии	Знакомит образован
31	1	19.11		Гимназия св. Луизы в Мюнхене	Слушать поисковое мнение о
32	1	21.11		Родители о гимназии	Читать и мнения р полученну грамматич Косвенны
33	1	23.11		Что где находится в гимназии?	Слушать д гимназии? основе ди содержащ
34	1	26.11		Электронное письмо от учительницы	Знакомит

					персонажа преобразо
35	1	28.11		Школьные шутки	Читать п грамматич вопросы»
36	1	30.11		Карикатура «Завтрак учителя»	Придумай карикатур
37	1	3.12		Электронное письмо учительнице	Продолжа материал о окружающ возможны использов письменн журнала с
38	1	5.12		Песня. Немного юмора	Дополняют Сравниват Германии
39	1	7.12		Разные школы - разные предметы?	Сравниват типах не отношени
40	1	10.12		Наше расписание мечты	Составлят моей мечт составлен результат
41	1	12.12		Учителя и ученики. Интервью	Упорядоч Повторят выполнят Составлят учителя
42	1	14.12		Грамматика: парные союзы	Знакомит задание с
43	1	17.12		Учитель мечты	Читать немецких
44	1	19.12		Каким должен быть ученик?	Читать п составлят опорой н микрогруп использов
45	1	21.12		Ученик мечты	Слушать и идеальном материала
46	1	24.12		Мнения школьников о школе	Читать вы о школе и русский я
47	1	26.12		Наша школа	Обсуждат собственн ключевых
48	1	28.12		Школа будущего	Оцениват школе буд
49	1	9.01		Подготовка к контрольной работе по теме	Подготовк

				«Schulsystem in Deutschland»	по матери
50	1	11.01		Контрольная работа по теме «Schulsystem in Deutschland»	Выполняют материалы
51	1	14.01.		Анализ контрольной работы. Какое прилагательное подходит	Знакомит прилагательные описания
52	1	16.01		Великие немецкие художники	Сравнивает Дюрера Производит художник
53	1	18.01		Старая пинакотека	Читать те Мюнхене информац
54	1	21.01		Фотоальбом	Знакомит склонения поисковое тему уро падеж им
55	1	23.01		Характер, внешний вид и прилагательные	Знакомит прилагательные описания
56	1	25.01		Такие красивые цвета!	Обсуждают использов Слушать прилагательные иллюстрац обозначак
57	1	28.01		Одежда по каталогу	Знакомит прилагательные узора. В задание ( формами диалоги одежды п диалогом предметов моделями
58	1	30.01		Великий русский художник	Продолжа имён при картины В имён при Выполняют урока (д прилагате
59	1	1.02		Жизнь Бориса Кустодиева	Слушать заполнять Проводит Кустодиев содержани монологи парной р

					картину Б схемы
60	1	4.02		О вкусах не спорят	Обсуждат изображён опорой н Представл
61	1	6.02		Грамматика: склонение прилагательных	Закрепляет темой уро
62	1	8.02		Чья это собака?	Обсуждат с опорой н
63	1	11.02		Подготовка к контрольной работе по теме « Das Äußere eines Menschen»	Подготовк по матери
64	1	13.02		Контрольная работа по теме « Das Äußere eines Menschen»	Писать ко
65	1	15.02		Анализ контрольной работы. Внешность человека	Повторят склонения
66	1	18.02		Внешность	Повторят склонения информац использов смешанно
67	1	20.02		Описываем характер человека	Описыват опорой на мнение качества иллюстра
68	1	22.02		Фотовыставка	Формулир людей с Обсуждат знакомых
69	1	25.02		Столько стресса по утрам!	Составлят стресса по
70	1	27.02		Электронное письмо учительнице	Продолжа склонение электронн грамматич
71	1	1.03		Советы. Кто это может быть	Участвова внешности внешности родственн
72	1	4.03		Говорить о людях? Без проблем	Готовить результата
73	1	6.03		Бабушкин Ники пропал	Слушать выполняют Исправлят собаке.
74	1	11.03		Ники снова здесь	Выполняют тему «Чт животных находке с информац
75	1	13.03		Плитка шоколада для Конни	Прогнози

					опорой на текст диа описание изображён
76	1	15.03		Сон Луки	Продолжае склонение
77	1	18.03		Нам тоже снятся сны	Читать и форм и склонения использов Описыват опорой на монологи сновидени
78	1	1.04		Бабушкин чемодан	Завершат склонение аудиотекс прилагате выполнят Знакомит самоконтр тему на ос
79	1	3. 04		Грамматика: склонение прилагательных во множественном числе	Повторят прилагате
80	1	5. 04		Важна ли мода?	Слушать поиск дополнен прилагате рассказ о учебника
81	1	8. 04		Контрольная работа по теме « So verschiedene Menschen!»	Производ полученн подготови материала
82	1	10. 04		Анализ контрольной работы. Фото Мюнхена	Выполнят материала
83	1	12. 04		Здания в Мюнхене	Слушать сопоставл рядом. самоконтр
84	1	15. 04		Здания в городе	Сопоставл русские обществен в них мож
85	1	17. 04		Дима заблудился	Сопоставл мест и месторасп находятся использов об общес
86	1	19. 04		Описание маршрута	Слушать выполнят

					текстом д слова и в разные учебника
87	1	22. 04		Извините, как мне пройти	Учиться использов выражени микрогруп Мюнхену
88	1	24. 04		Блог Димы	Учиться р места назн
89	1	26.04		Сказочный король	Читать в учебника содержани с использ
90	1	29.04		Подготовка к контрольной работе по теме «Orientierung in der Stadt»	Слушать Людвиге аудиозапи понимани
91	1	6.05		Контрольная работа по теме «Orientierung in der Stadt»	Производ полученн подготови материала
92	1	8.05		Анализ контрольной работы. Димины друзья общаются. Телефонный разговор	Производ полученн подготови материала
93	1	13.05		Подготовка к вечеринке	Выполнят материала
94	1	15.05		Разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии	Читать те с испол Слушать заданной
95	1	17.05		Праздники в Германии. Пасха	Упорядоч Читать в письма и понимани
96	1	20.05		Перед вечеринкой много дел. Планируем вечеринку	Знакомит праздник обсуждат Сопоставл праздник описания названиям праздник его
97	1	22.05		Забавная вечеринка!	Знакомит (празднов дня св. Н праздника
98	1	24.05		Воспоминания о вечеринке. Открытки. Рецепт пирога .СМС от Димы	Определят организац

					Обсуждают опорой на школьного Обсуждают организац использов
99	1	27.05		Электронное письмо Димы. Подарки. Фотографии в фотоальбоме	Изучать п страдател Закрепляют информац иллюстра
100	1	29.05		Блог Димы. Прощальный подарок	Изучать п страдател времени. учебника Читать пр для главн их с опор
101	1	31.05		Дима покупает подарки	Слушать грамматич в парах Записыват читать и

## Календарно – тематическое планирование

### Вундеркинды плюс 8 класс (Wunderkinder plus 8)

№	Раздел, тема	Кол- во часо в	Планируемые результаты		Контроль
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1	Школьный обмен	20	Знакомиться с понятием глагольного управления Выполнять упражнения с	Познавательные: Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. Выполнять задание по материалам текста	Контроль знаний грамматического материала.

			<p>глаголами, управляющими предлогами auf, an, für, nach, über, von, um</p>	<p>на множественный выбор</p> <p>Регулятивные: Регулирование учебной деятельности. Использование внутренней речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. Вести поиск информации в сети Интернет Личностные: Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке.</p>	
2	Вкусная еда.	20	<p>Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных.</p>	<p>Познавательные: Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь. Слушать аудиозапись полилога на тему урока. Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога.</p> <p>Регулятивные: Развитие</p>	<p>Контроль диалогической речи, контроль письменной речи, контроль чтения с полным пониманием</p>

				<p>самоконтроля.          Применение установленных правил в планировании ответа.          Систематизация нового лексического материала.          Совершенствование навыков чтения с извлечением информации – умение использовать вопросы для ответа.          Коммуникативные:          Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь          Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах.          Готовить монологические высказывания по результатам парной работы</p> <p>Личностные:          Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать.</p>	
3	Школьная система в Германии	30	Знакомиться с парными союзами. Выполнять задание с парными союзами для закрепления	<p>Познавательные:          Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии».          Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?».          Выполнять поисковое задание на основе диалога. Читать диалог на ту же тему,</p>	<p>Контроль навыков монологической речи.          Текущий контроль усвоения лексики.          Диктант.          Контроль грамматических знаний.</p>

				<p>содержащий косвенные вопросы.</p> <p>Регулятивные: Умение пользоваться словарем. Умение производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Формулирование и удерживание учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. Представлять результаты обсуждения классу</p> <p>Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выразить понимание и непонимание.</p>	
4			Сложноподчинённые предложения определительные	<p>Познавательные: Знакомиться с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста. Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран с иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете. Слушать</p>	<p>Контроль лексических единиц. Контроль диалогической речи.</p>

				<p>и читать в группах по ролям полилог о музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудиотест по материалам полилога.</p> <p>Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные: Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию о Гиле. Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе.</p> <p>Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы.</p> <p>Личностные: Инсценировка сценок. Уметь выразить свое настроение. Учиться общаться в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнером, выражать несогласие и согласие.</p>	
5			Предложения с	Познавательные:	Контроль

			<p>конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Распространённые предложения (повторение). Будущее время Futur I (повторение). Порядковые числительные свыше 30</p>	<p>Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах. Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока. Составлять ассоциогаммы на тему «Виды телепередач», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз. Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока. Регулятивные: Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения. Коммуникативные: Разыгрывать сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз.</p>	<p>навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль грамматического материала.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе. Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы. Описывать ситуации по иллюстрациям, реконструируя предложения из предложенных частей.</p> <p>Личностные: Уметь выражать свое отношение к ситуации.</p>	
6			<p>Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber. Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv. Дроби</p>	<p>Познавательные: Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Находить в Интернете информацию о Швейцарии. Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с ними. Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную</p>	<p>Контроль грамматического материала.</p>

				<p>информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом. Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах.</p> <p>Регулятивные: Использование внутренней речи для регуляции своего действия.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения. Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы. Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника</p> <p>Личностные: Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	
7			<p>Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в</p>	<p>Познавательные: Читать историю о катании на роликах, вести поиск заданной информации. Повторять имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста.</p>	<p>Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования.</p>

			<p>Perfekt (повторение).  Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение).  Глагол sollen в Konjunktiv II</p>	<p>Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему.  Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах.  Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом.  Регулятивные:  Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.  Коммуникативные:  Составлять в парах краткое содержание основного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз.  Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём. Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать</p>	
--	--	--	--	--	--

				ь ключевые выражения. Личностные: Уметь выразить свое настроение.	
8	Досуг и увлечения.	12	<p>Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Придаточные предложения определительные (повторение)</p>	<p>Познавательные: Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовки к диалогам. Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз. Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. Коммуникативные: Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях. Обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения. Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	Контроль грамматического материала.

9	Будущее.	11	<p>Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами</p>	<p>Познавательные:          Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту. Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. Составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам. Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока          Регулятивные: Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения.          Коммуникативные:          Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом. Высказывать предположения о будущем своего</p>	<p>Контроль аудирования.</p>
---	----------	----	---	--	------------------------------

				города/села на основе материалов главы Личностные: Уметь выразить свое настроение.	
--	--	--	--	---	--